

Le projet de l'école

.....

.....



État des lieux

BILAN DES ACQUIS A L'ECOLE MATERNELLE.....	3
LES RESULTATS DES ELEVES – CE1	4
LES RESULTATS DES ELEVES – CM2.....	5
PARCOURS ET ACCOMPAGNEMENT DES ELEVES	6
INDICATEURS COMPLEMENTAIRES	7

Fiches action

DIAGNOSTIC A PARTIR DE L'ANALYSE DE L'ÉTAT DES LIEUX	8
AXE 1 « CONSOLIDER LES SAVOIRS FONDAMENTAUX DANS L'ÉCOLE DU SOCLE, PRIORITAIREMENT LES COMPÉTENCES 1 ET 3 DU SOCLE »	9
AXE 2 PRENDRE EN COMPTE LES BESOINS PEDAGOGIQUES ET EDUCATIFS DE CHACUN	10
AXE 3 « ÉCOLE DU SOCLE : DE L'ÉCOLE AU COLLÈGE.... RENFORCER LA COHÉRENCE ET LA CONTINUITÉ DES APPRENTISSAGES AU-DELÀ DES NÉCESSAIRES RUPTURES »	11
MODALITÉS D'ORGANISATION DE L'AIDE PERSONNALISÉE.....	13
VALIDATION	16

NB : un exemple de fiche complétée (page 12) est donné à titre indicatif

Bilan des acquis à l'école maternelle

	2010-2011	2011-2012
Nombre total d'élèves en GS :		
S'APPROPRIER LE LANGAGE	Nombre d'élèves ayant acquis les items	
Comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente		
Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne		
Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question		
Raconter, en se faisant comprendre, un épisode vécu inconnu de son interlocuteur, ou une histoire inventée		
Prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue		

DÉCOUVRIR L'ÉCRIT

Identifier les principales fonctions de l'écrit ; identifier les formes écrites		
Écouter et comprendre un texte lu par l'adulte		
Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes		
Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par l'adulte		
Différencier les sons		
Distinguer les syllabes d'un mot prononcé		
Reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés		
Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit		
Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet		
Mettre en relation des sons et des lettres		
Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées		
Écrire en écriture cursive son prénom		

DÉCOUVRIR LE MONDE

Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités		
Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30		
Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus		
Associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée		
Se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi		
Se repérer dans l'espace d'une page		
Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace.		

DEVENIR ÉLÈVE

Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune		
Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide		
Éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions		
Identifier les adultes et leur rôle		
Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans les activités scolaires		
Dire ce qu'il apprend		

Les résultats des élèves – CE1

Évaluation CE1 Français		Taux de réussite :											
		inférieur à 33%			compris entre 33 et 50%			compris entre 50 et 66%			supérieur à 66%		
		école	dépt	France	école	dépt	France	école	dépt	France	école	dépt	France
mai 2009			7	9		18	18		29	29		46	44
mai 2010			7	8		16	17		30	31		47	44
mai 2011			6	7		14	14		28	28		52	51
mai 2012													

Évaluation CE1 Mathématiques		Taux de réussite :											
		inférieur à 33%			compris entre 33 et 50%			compris entre 50 et 66%			supérieur à 66%		
		école	dépt	France	école	dépt	France	école	dépt	France	école	dépt	France
mai 2009			9	10		14	15		30	28		47	47
mai 2010			8	10		12	13		30	30		50	47
mai 2011			10	10		11	11		28	27		51	52
mai 2012													

		2010-2011	2011-2012
Palier 1 - CE1		Nombre d'élèves ayant la compétence validée	
Maîtrise de la langue française			
Principaux éléments de mathématiques			
Compétences sociales et civiques			

Les résultats des élèves – CM2

Évaluation CM2 Français		Taux de réussite :												Pourcentage d'élèves ayant validé le niveau A1 en langue	
		inférieur à 33%			compris entre 33 et 50%			compris entre 50 et 66%			supérieur à 66%				
		école	dépt	France	école	dépt	France	école	dépt	France	école	dépt	France		
jan 2009			6	7		16	18		30	30		48	45		60
jan 2010			6	7		20	20		30	30		44	43		73
jan 2011			7	7		20	19		32	31		41	43		78
mai 2012															

Évaluation CM2 Mathématiques		Taux de réussite :												Pourcentage d'élèves ayant validé le B2i	
		inférieur à 33%			compris entre 33 et 50%			compris entre 50 et 66%			supérieur à 66%				
		école	dépt	France	école	dépt	France	école	dépt	France	école	dépt	France		
jan 2009			14	15		19	20		28	30		39	35		84
jan 2010			11	13		19	20		33	32		37	35		86
jan 2011			12	10		21	20		33	32		34	38		90
mai 2012															

Palier 2 - CM2	2010-2011	2011-2012
		Nombre d'élèves ayant la compétence validée
Maîtrise de la langue française		
Pratique d'une langue vivante étrangère		
Principaux éléments de mathématiques Culture scientifique et technologique		
Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication		
Culture humaniste		
Compétences sociales et civiques		
Autonomie et initiative		

Parcours et accompagnement des élèves

Nombre de maintiens / nombre d'élèves	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
en fin de CE1	/	/	/	/
en fin de CM2	/	/	/	/

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Nombre d'orientations en EGPA / nombre d'élèves en CM2	/	/	/	/

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Nombre de PPRE / nombre d'élèves	/	/	/	/

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Nombre d'élèves proposés par l'école pour un stage RAN / nbre d'élèves en CM	/	/	/	/

AIDE PERSONNALISEE

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Nombre total d'élèves dans l'école				
Nombre d'élèves pris en charge				

Citer les 4 items les plus travaillés en aide personnalisée :

En petite section :

.....

En moyenne section

.....

En grande section

.....

Citer les 4 items les plus travaillés en aide personnalisée :

En cycle 2 :

.....

En cycle 3 :

.....

Indicateurs complémentaires

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Taux d'absence				

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Nombre d'élèves concernés par des équipes éducatives				
Nombre total d'équipes éducatives				

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Nombre de signalements				

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012
Nombre d'accidents scolaires				

Taux de participation des parents aux élections			
	école	dépt	France
octobre 2008			44,36%
octobre 2009			43,55%
octobre 2010			44%
octobre 2011			44,28%

Comment qualifieriez-vous la participation des familles à la vie de l'école, sur une échelle de 1 à 4 ?

1 (très satisfaisant)	2	3	4

Comment évaluez-vous la situation de votre école par rapport aux incidents pouvant survenir ?

1 (très satisfaisant)	2	3	4

Comment évaluez-vous l'effet des actions relatives aux règles d'hygiène entreprises dans l'école ?

1 (très positif)	2	3	4

Projet de l'école 2012-2016

Diagnostic à partir de l'analyse de l'état des lieux

<p>Réussites de l'école</p>	
<p>Domaines dans lesquels il est nécessaire de mobiliser l'équipe enseignante pour le projet 2012-2016</p>	
<p>Objectifs prioritaires selon les 3 axes du futur projet</p>	<p>Axe 1 « Consolider les savoirs fondamentaux dans l'École du socle ... »</p> <p>Axe 2 « Prendre en compte les besoins pédagogiques et éducatifs de chacun »</p> <p>Axe 3 « Ecole du socle : de l'école au collège.... Renforcer la cohérence et la continuité ... »</p>

Projet de l'école 2012-2016

Axe 1 « Consolider les savoirs fondamentaux dans l'École du socle, prioritairement les compétences 1 et 3 du socle »

Compétence du socle visée :

<p>Titre de l'action pédagogique</p>	
<p>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</p>	
<p>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</p>	
<p>Pour qui ? Niveau(x) d'enseignement Diversité des élèves (précoces, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, ...) Parents Équipe pédagogique</p>	
<p>Comment ? Quelle organisation ? Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	
<p>Quand ? Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning sur l'année ?</p>	
<p>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</p>	

Axe 2 Prendre en compte les besoins pédagogiques et éducatifs de chacun

<p>Titre de l'action pédagogique</p>	
<p>Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux</p>	
<p>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</p>	
<p>Pour qui ? Niveau(x) d'enseignement Diversité des élèves (précoces, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, ...) Parents Équipe pédagogique</p>	
<p>Comment ? Quelle organisation ? Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	
<p>Quand ? Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning sur l'année ?</p>	
<p>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</p>	

Axe 3 « Ecole du socle : de l'école au collège.... Renforcer la cohérence et la continuité des apprentissages au-delà des nécessaires ruptures »

Titre de l'action pédagogique	
Effet(s) attendu(s), au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux	
Quels apprentissages précis suppose cette action ?	
<p>Pour qui ?</p> <p>Niveau(x) d'enseignement Diversité des élèves (précoces, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, ...) Parents Équipe pédagogique</p>	
<p>Comment ?</p> <p>Quelle organisation ? Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	
<p>Quand ?</p> <p>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning sur l'année ?</p>	
<p>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</p> <p>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</p>	

Axe 1 « Consolider les savoirs fondamentaux dans l'École du socle, prioritairement les compétences 1 et 3 du socle »

Compétence du socle visée :

<p>Titre de l'action pédagogique</p>	<p>Pour un usage riche et adapté de la syntaxe</p>
<p>Effet(s) attendu(s, au regard d'indicateurs repérés dans l'état des lieux)</p>	<p>Amélioration de la capacité des élèves à parler en continu d'un sujet précis en réinvestissant à bon escient les formes pronominales, les temps verbaux et les complexifications de phrases étudiés</p>
<p>Quels apprentissages précis suppose cette action ?</p>	<p>Travailler au plus près des besoins de chaque élève pour permettre à chacun de s'exprimer de façon claire, structurée et de plus en plus riche dans des situations :</p> <ul style="list-style-type: none"> - de communication : formuler une description, une question, - d'évocation : raconter un événement (ou histoire) connu(e) ou inconnu(e) de l'interlocuteur
<p>Pour qui ?</p> <p>Niveau(x) d'enseignement Diversité des élèves (précoces, ayant des difficultés, ayant des besoins spécifiques, primo-arrivants, ...) Parents Équipe pédagogique</p>	<p>Pour tous les élèves en respectant la diversité des besoins de chacun.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordination des emplois du temps de chaque classe sur des temps de langage pour permettre un décloisonnement selon des groupes de besoins, 2. Adaptation des objectifs et activités selon les différents groupes 3. Utilisation d'outils et supports communs ainsi que d'une progression d'école sur les objectifs langagiers visés 4. Adaptation des regroupements d'élèves en fonction des progrès réalisés et besoins identifiés.
<p>Comment ?</p> <p>Quelle organisation ? Quelles démarches et procédures de travail sont envisagées ?</p>	<p>Décloisonnement entre les classes de MS et GS deux fois par semaine durant 30mn à partir de la deuxième période. Puis entre les trois classes à partir de la 3^{ème} période.</p>
<p>Quand ?</p> <p>Durée prévue : x mois, 1, 2 ou 3 ans ? Quelle périodicité/fréquence ? Quelle place dans la semaine de l'élève ? Quel planning sur l'année ?</p>	<p>Mise en place dans l'école d'un tableau de suivi des élèves sur les trois années de maternelle. Mise en place de situations spécifiques permettant une observation individuelle des élèves. Appréciation des progrès des élèves au regard d'une grille d'évaluation reprenant les différents objectifs syntaxiques travaillés</p>
<p>Modalité de l'évaluation des acquis des élèves</p> <p>Quels indicateurs de réussite observables seront pris en référence pour évaluer l'efficacité de l'action ?</p>	<p>Bilan des acquis de fin de maternelle : augmentation du pourcentage d'élèves pour lesquels la compétence « s'approprier le langage » a été validée.</p>

Modalités d'organisation de l'aide personnalisée

Année scolaire 20 -20

Identité de l'école

Numéro d'identité :

Ecole :

Adresse :

Commune :

Nombre de classes : Nombre d'enseignants :

Effectifs

TPS	PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2

< Pour les tableaux suivants, placer une croix dans les cases correspondant à votre dispositif >

Modalités de repérage des élèves

	PS-MS-GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Protocoles d'évaluations diagnostiques						
Evaluations continues						

Elaboration des modalités d'évaluation

	PS-MS-GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
Par le maître						
En équipe de cycle						
Avec le Rased						

Organisation dans le temps

					Lundi			Mardi			Mercredi	Jeudi			Vendredi		
	4x30mn	3x40mn	2x1h	1x2h	Matin	Midi	Soir	Matin	Midi	Soir	Matin	Matin	Midi	Soir	Matin	Midi	Soir
Cycle 1																	
Cycle 2																	
Cycle 3																	

Dans quels lieux interviendront les maîtres de l'école pour l'aide personnalisée (selon les besoins des élèves) ?

		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Dans l'école						
Dans Une Autre Ecole...	Du même groupe scolaire					
	De la commune					
	Du RPI					
	De la circonscription					

Quels autres enseignants pourront intervenir dans l'école pour l'aide personnalisée (selon les besoins des élèves) ?

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
Du même groupe scolaire					
De la commune					
Du RPI					
De la circonscription					

Echéancier annuel prévisionnel

Indiquer pour chaque période la répartition horaire hebdomadaire entre l'organisation de l'aide personnalisée (O) et l'aide directe auprès des élèves (AD).

P1	O	AD	P2	O	AD	P3	O	AD	P4	O	AD	P5	O	AD
Totaux														

Date :

Signature du Directeur :

Ecole :

- Commune :

- Circonscription :

Projet de l'école 2012-2016

Validation

Remarques

Validé le :

L'IEN par délégation du DASEN :

Remarques

Validé le :

Pour le conseil d'école, le Président :