

Quelle place pour les femmes ?

Les stéréotypes de genre

Karine Dorvaux, SNUipp

Où sont les femmes ?

Le test de Bechdel

Difficile de trouver des films qui passent le test
(réponse « oui » aux trois questions) :

1/ Y a-t-il au moins deux personnages féminins portant un nom ?

2/ Ces deux femmes se parlent-elles ?

3/ Et, si oui, se parlent-elles d'autre chose que d'un homme ?

<http://www.telerama.fr/cinema/l-astucieux-test-de-bechdel,61761.ph>

<http://sandrine70.wordpress.com/2012/02/16/7-sur-9-des-films-nomines>

Liste de films

Des études sur l'école

- **Les représentations du masculin et du féminin dans les albums illustrés ou Comment la littérature enfantine contribue à élaborer le genre.** Brugeilles C., Cromer I., Cromer S et **Le sexisme au programme ? Représentations sexuées dans les lectures de référence à l'école**, Brugeilles Carole *et al.*, A lire ici et là.

- **Les manuels de lecture de CP sont-ils encore sexistes ?** de Christine Fontanini (Centre de Recherches sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique, Université Rennes 2, 2007) [lien](#)

- **Enquête faite pour la HALDE* sur la place des stéréotypes et des discriminations dans les manuels scolaires (2007-2008)** par l'Université Paul Verlaine (Metz, sous direction de Pascal Tisserant et Anne-Lorraine Wagner. A lire ici

* La HALDE (Haute Autorité de lutte contre les discriminations contre les discriminations et pour l'égalité aujourd'hui absorbée par Le défenseur des droits)

Conclusion de ces études :

- Invisibilisation des femmes :
quantitativement sous-représentées dans les manuels scolaires ou les albums de jeunesse.
- Cantonnées à des rôles traditionnels :
circonscrites à la maison et/ou professionnellement dans un métier de soin et d'éducation.



Des lois contre une discrimination

Le sexisme condamné par la loi

- Article 225-1 et 225-2 du Code Pénal

(modifié par la loi n°2004-204 du 9 mars 2004 -
art. 41 JORF 10 mars **2004**) ([consulter](#))

- Article L. 122-45 du Code du Travail, modifié
par la loi du 16 novembre 2001([consulter](#))

QU'EST-CE QUE LA DISCRIMINATION ?

La discrimination est une **inégalité de traitement** qui intervient dans un **domaine** visé par la loi (emploi, logement, éducation, etc.), et qui est fondée sur l'un des **18 critères** prohibés par la loi :

- âge
- sexe
- origine
- situation de famille
- orientation sexuelle
- mœurs
- caractéristiques génétiques
- appartenance réelle ou supposée à une ethnie, à une nation ou à une « race »
- apparence physique

* définition de La HALDE (Haute Autorité de lutte contre les discriminations contre les discriminations et pour l'égalité aujourd'hui absorbée par Le défenseur des droits)

- handicap
- état de santé
- grossesse
- patronyme
- opinions politiques
- convictions religieuses
- activités syndicales

De plus, le **harcèlement** peut être discriminatoire lorsqu'il est lié à un critère de discrimination prohibé par la loi. Ainsi, le harcèlement sexuel est toujours discriminatoire. Le harcèlement a pour effet de porter atteinte à la dignité d'une personne et de créer un environnement intimidant, hostile, dégradant, humiliant ou offensant.

Vers l'égalité

1944 : Droit de vote et d'éligibilité pour les femmes

1965 : Réforme du régime matrimonial de 1804 : l'épouse peut gérer ses biens, ouvrir un compte en banque, sans l'autorisation de son mari.

1970 : Remplacement de l'autorité paternelle par l'autorité parentale. La notion de chef de famille est supprimée.

1975 : Loi Veil autorisant l'IVG, sous certaines conditions.

1979 : Vote définitif de la loi sur l'avortement.

1980 : La loi réaffirme que le viol est un crime et précise sa définition.

Stagnation ?

1945 : La notion de “salaire féminin” est supprimée des textes de la loi. La maxime “A travail égal, salaire égal” s'inscrit dans la législation française.

1972 : Loi rendant obligatoire l'égalité des salaires entre les hommes et les femmes pour un même travail.

1983 : Loi Roudy interdit toute discrimination professionnelle en raison du sexe : première loi relative à l'égalité professionnelle.

2001 : Renforcement de la loi de 1983 sur l'égalité professionnelle.

2005 : Nouvelle loi sur l'égalité professionnelle.

2006 : Loi sur l'égalité salariale entre les femmes et les hommes.



***Quelles images des femmes
au quotidien ?***

Femmes : des corps ...



Mannequins virtuels de H et M, 2011

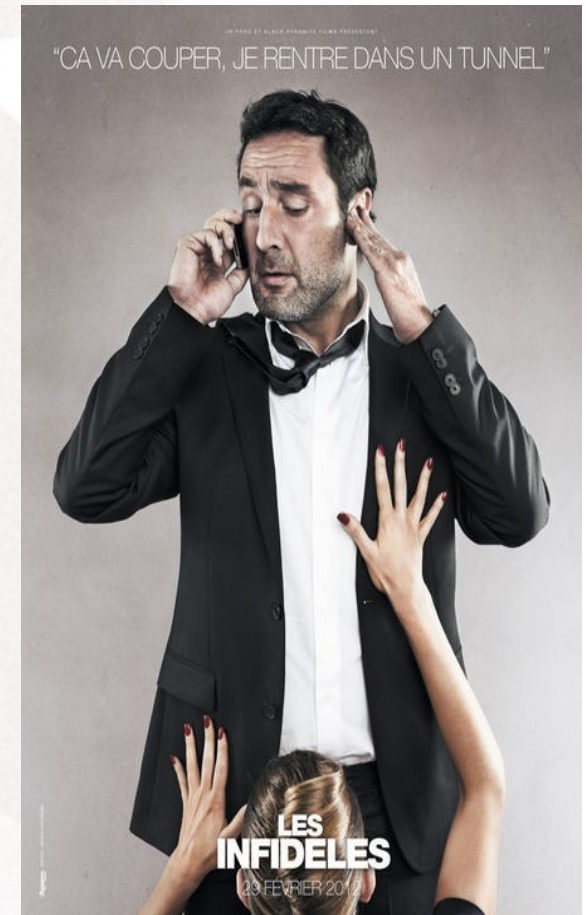
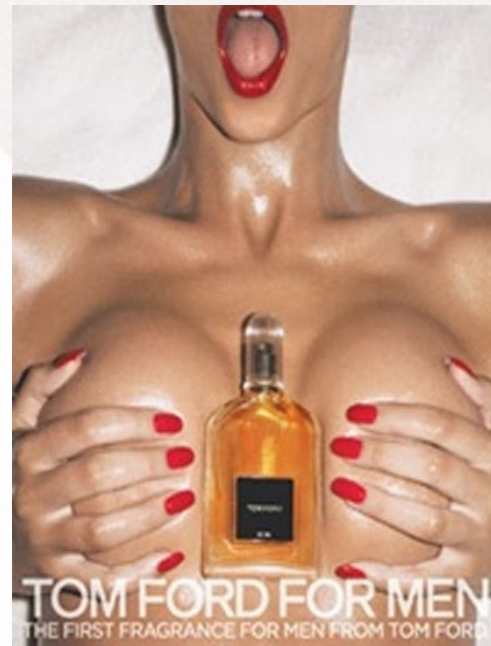
réels ou non



pour attirer l'œil



... faits pour le désir des hommes (hétérosexisme)



Publicités



**Cher DSK,
à votre arrivée à l'aéroport,
louez une voiture chez Sixt.**

Agences Sixt - Roissy Charles de Gaulle : Terminal 1, 2D, 2F



Louez une
AUDI A4
dès **49€/JOUR**

OUI,
**NOUS LOUONS
AUSSI AUX
FEMMES***



SIXT
location de voitures

LOUEZ MAINTENANT

*BIEN SUR, SIXT LOUE AUSSI AUX FEMMES, VOIRE DE PREFERENCE AUX FEMMES,
EN EFFET ELLES ONT STATISTIQUEMENT 3,5 FOIS MOINS D'ACCIDENTS GRAVES QUE LES HOMMES.

SOURCE - ETUDE UNIVERSITAIRE ALLEMANDE DE L'UNIVERSITE DE GREIFSWALD

chouchouthérapie
pour toutes

3 SUISSES

NOTRE POINT G IL EST DANS LA PENDERIE

Barry's not a professor. He's 25, and

NETTOYER
À DEUX,
C'EST MIEUX!

image: 11x24x22 cm.

5.99

5.99

5.99

12.99

12.99

6.99

6.99

polymer

9.99

- 100%
- polyether
- 100%
- polyether
- 100%
- polyether

9.99

5.99

5.99

7.99

inscrivez-vous pour recevoir notre newsletter sur www.zenaships.com



Le marketing et sa vision du monde

Beauté contre force dès le berceau,



Rayons de filles et rayons de garçons



« Du jeu dans les catégories de genre ? Le jouet et ses espaces de commercialisation comme vecteurs de diffusion des normes sexuées »

de **Mona Zegaï** (Doctorante en sociologie ; CRESPPA-CSU, Université Paris VIII ; PRINTEMPS, Université de Versailles-Saint-Quentin ; ATER, Université Paris X) Pour en savoir plus : lire cet article.



de **Mona Zegai** (Doctorante en sociologie ; CRESPPA-CSU, Université Paris VIII ; PRINTEMPS, Université de Versailles-Saint-Quentin ; ATER, Université Paris X)

Les catalogues de jouets et leurs injonctions



Passivité rêveuse contre activité ambitieuse pour devenir enseignant-e ...



Laura
a trouvé le poste de ses rêves.

C'est l'avenir qu'elle a toujours envisagé. Et l'avenir, pour elle, c'est de faire vivre et partager sa passion, transmettre des savoirs et des valeurs, se consacrer à la réussite de chacun de ses élèves. C'est pour cela qu'elle a décidé de devenir enseignante.

L'ÉDUCATION NATIONALE RECRUTE 17 000 PERSONNES

Pourquoi pas vous ? 17 000 postes d'enseignants, d'infirmier(e)s et de médecins scolaires sont à pourvoir en 2011.

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS DU 31 MAI AU 12 JUILLET 2011
SUR WWW.LEDUCATIONRECRUTE.FR

MINISTÈRE
ÉDUCATION
NATIONALE
HIGHER EDUCATION
AND RESEARCH



Julien
a trouvé un poste
à la hauteur de ses ambitions.

C'est la concrétisation de son projet professionnel. Et ce projet, pour lui, c'est de faire vivre et partager sa passion, transmettre des savoirs et des valeurs, se consacrer à la réussite de chacun de ses élèves. C'est pour cela qu'il a décidé de devenir enseignant.

L'ÉDUCATION NATIONALE RECRUTE 17 000 PERSONNES

Pourquoi pas vous ? 17 000 postes d'enseignants, d'infirmier(e)s et de médecins scolaires sont à pourvoir en 2011.

RENSEIGNEMENTS ET INSCRIPTIONS DU 31 MAI AU 12 JUILLET 2011
SUR WWW.LEDUCATIONRECRUTE.FR

MINISTÈRE
ÉDUCATION
NATIONALE
HIGHER EDUCATION
AND RESEARCH



LE GENRE

Il s'agit d'un **concept** qui fait référence aux qualités, rôles, responsabilités associés aux hommes et aux femmes dans une société.

C'est-à-dire qu'au sexe féminin est attribué « **un rôle féminin** » et des « **qualités féminines** », au sexe masculin est attribué « **un rôle masculin** » et des « **qualités masculines** ».

On parle aussi de **sexe social** différencié du sexe biologique.

LE GENRE

Le genre est donc une **construction sociale de la différence des sexes**, qui varie en fonction des lieux, des époques et du contexte socioculturel et des cultures.

Cette **différenciation des sexes** entraîne une **hiérarchie des genres au profit du masculin**.

Rapport d'enquête

Les stéréotypes hommes / femmes

novembre 2011 (Le laboratoire de l'égalité, Médiaprism)

Un stéréotype est une **opinion et une image toutes faites, une croyance figée** énonçant des généralités et réduisant des singularités.

Elle est énoncée **par un groupe** à l'égard **d'un autre groupe** : suivant son sexe, son origine, sa couleur de peau, son orientation sexuelle, sa religion,...

Un tiers des répondants pense que le cerveau d'un garçon et celui d'une fille sont différents (32%), ou que les garçons sont naturellement meilleurs en maths et en science que les filles (30%).

-58% des hommes pensent ainsi que les femmes n'ont pas le sens de l'orientation

-54% des femmes pensent qu'un homme ne peut pas être multitâches

-32% des hommes pensent que les femmes sont moins capables d'abstraction que les hommes

Ces stéréotypes sont d'autant plus installés que pour plus de $\frac{3}{4}$ des répondants, **il existe des caractéristiques typiquement féminines et d'autres typiquement masculines (76%).**

Hommes comme femmes, les interviewés **pensent en premier lieu que ces différences sont liées à des raisons biologiques (55%).**

Les femmes attendent de leur fille qu'elle adopte une attitude «conventionnellement féminine : 37% seraient ainsi chagrinées que leur fille demande à être inscrite dans un club de foot vs. 33% des hommes.

Et réciproquement pour les garçons : **8 hommes sur 10 auraient d'instinct une réaction négative si leur fils leur réclamait une poupée...** (vs. 57% des femmes).

- Près de la moitié des répondants pensent qu'il est plus déstabilisant pour un homme que pour une femme d'être au chômage (47%).

- Alors que seul un quart des répondants ont une réaction négative à l'idée que leur fille se marie avec un homme au métier moins rémunérateur qu'elle, plus de la moitié d'entre eux réagiraient mal si leur fils voulait être «homme au foyer».

Il est encore relativement mal perçu qu'un homme veuille se diriger vers un métier dit «féminin» (44% des répondants feraient plus confiance à une femme assistante maternelle qu'à un homme).

L'enquête a été réalisée online du 16 septembre au 22 septembre 2011 auprès de la communauté EmailetVous, composée d'internautes de 18 ans et plus. Les résultats présentés sont issus d'un échantillon de 3 325 répondants. Enquête à lire en ligne [ici](#).

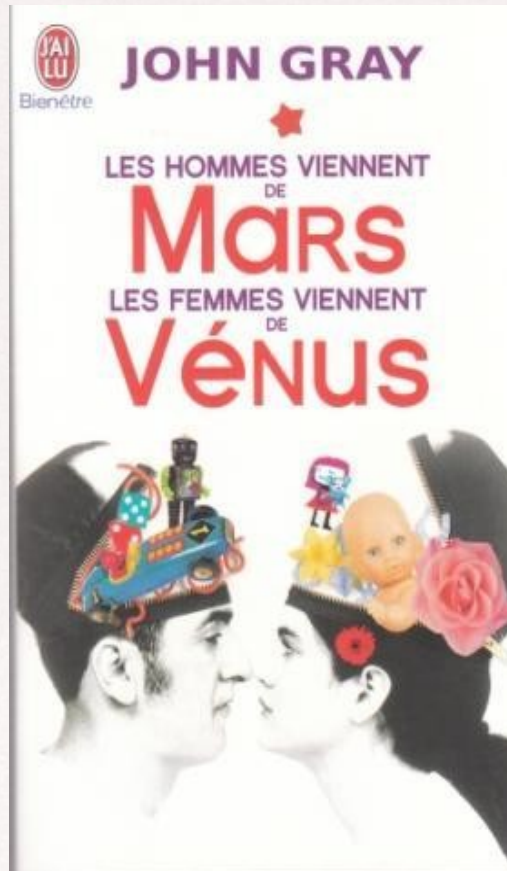
Transgresser le genre

Il est **attendu un comportement différencié** selon qu'on est né fille ou garçon.

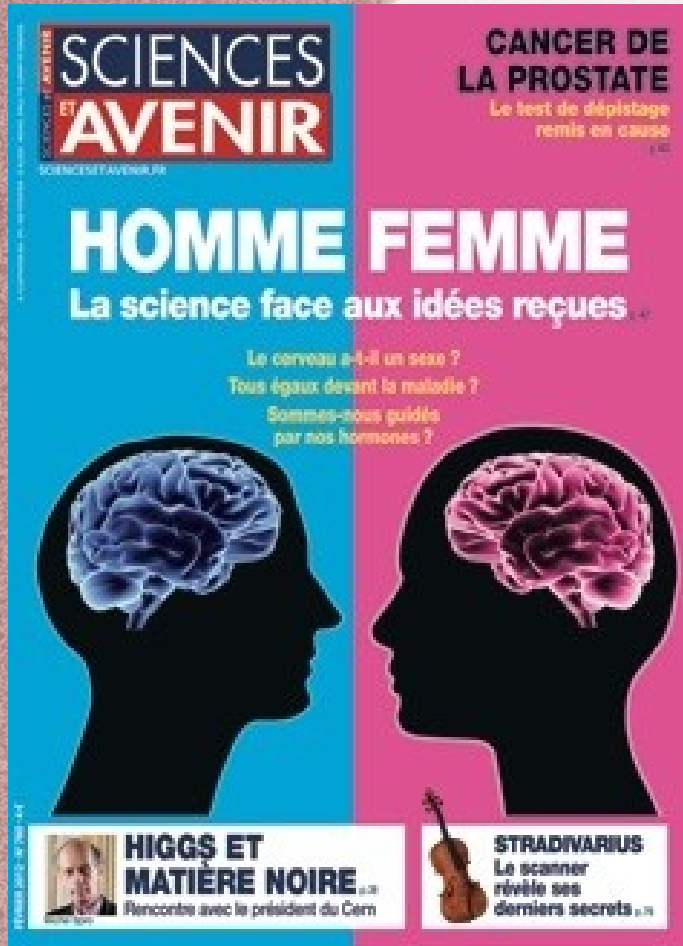
Être en non conformité avec ce qui est attendu expose à des expressions et insultes qui :

- **font changer de sexe** : “garçon manqué” ou “chochette”, “fillette”, “petite fille”
- **font changer de sexualité** (supposée ou réelle): “pédé” ou “gouine”. → homophobie (autre discrimination condamnée par la loi) ordinaire.

Neurosexisme et vulgarisation d'une croyance en une différence de cerveau et de “nature”



La réalité de la recherche scientifique



Les travaux et conférences de Catherine Vidal : à voir sur internet

Combattre le sexisme ordinaire est toujours d'actualité ...



1979



2009



2011